

次の(一)～(七)の問いに答えなさい。

- (一) X市に住む鈴木さんの中学校では、Y市の谷川中学校と交流会をすることになりました。鈴木さんのクラスは、自分たちが住んでいるX市で盛んなブリの養殖について紹介するスピーチを行います。次の「スピーチの練習の様子」を読み、後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

【スピーチの練習の様子】

谷川中学校の皆さん、はじめまして。海原中学校三年の鈴木です。この交流会で、私たちの中学校があるX市について少しでも知っていただけるとうれしいです。よろしく願います。

X市は養殖業が盛んで、日本有数の生産額となっています。皆さんは養殖業と聞いて、どのような印象を持ちますか。私自身も養殖業についてもっと知るために、今回、養殖業を営む坂本さんに取材しました。坂本さんに養殖業のメリットは何かをお聞きすると、「いけすやプールによって、天候などの影響を受けにくいので、安定して供給ができることです」と言っていました。①では、デメリットは何かをお聞きすると、「エサ代などの諸費用がかかること」だそうです。特に近年は、エサ代の高騰が深刻で、以前に比べると養殖にかかるコストが高くなっているようです。ですが、坂本さんは「エサの量を減らすのは、皆さんにおいしく食べてもらうという点だけでなく、魚という一つの生き物を育てるという点からもよいやり方ではないです」と②考えているようで、この坂本さんの考えは、今回の取材の中で印象に残っていたようです。

その後、私は坂本さんのご厚意で、大切に育てられたブリを刺し身で③食べましたが、とてもおいしく、こうして食べられるのは坂本さんのような生産している方々のおかげだと思いました。

短い時間でしたが、X市と養殖業について知っていただけたと思います。

以上で、私のスピーチを終わります。ありがとうございました。

- (1) 鈴木さんは、①～③の――部を、敬語に直すことにした。直した後の言葉の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

ア			イ		
①	おっしゃって	①	申し上げて	①	申し上げて
②	考えさせて頂いて	②	考えさせて頂いて	②	考えさせて頂いて
③	いただき	③	召し上がり	③	召し上がり
ウ			エ		
①	申し上げて	①	おっしゃって	①	おっしゃって
②	お考えになって	②	お考えになって	②	お考えになって
③	召し上がり	③	いただき	③	いただき

- (2) 鈴木さんは、――部について、主部と述部の対応（かかり受け）に誤りがあると気づき、正しい表現に直すことにした。直した後の一文を、次の《条件》に従って書きなさい。

《条件》「この坂本さんの考えは、今回の取材の中で」に続けて、五字以上、十字以内で書くこと。

- (3) 鈴木さんは、次の「スピーチを行うときの工夫」のア～エの観点から、「スピーチの練習の様子」において鈴木さんが取り入れていなかったことを、ア～エの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

「スピーチを行うときの工夫」

- ア 自身の感想を入れて聞き手の興味を引くこと。
 イ 利点と欠点についてそれぞれ説明すること。
 ウ 聞き手に問いかける表現を用いること。
 エ 聞き手を誘うような表現を用いること。