

1 ことばの知識

学習日 /

1 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 次の行書で書いた漢字の部首名を、ひらがなで書いて答えなさい。

講

〈島根〉

□(2) 次の行書で書かれた漢字を楷書で書いたとき、総画数が同じ漢字をあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈高知—A〉

統

ア 傑 イ 喪 ウ 肅 エ 塾

「
」

□(3) 行書で書いた四個の漢字(池、光、視、取)をAとBのグループに分類しました。行書の特徴である「点画が連続すること」と「楷書とは筆順が変化すること」のうち、一つの特徴をもつ漢字をAに入れ、両方の特徴をもつ漢字をBに入れました。この場合、下の□□で囲まれた漢字(複)は、A・Bのどちらに入れるのが適切ですか。記号で答えなさい。

〈福井〉

A
池
光

B
視
取

□
復

「
」

□(4) 次の毛筆は、落語の演目「寿限無」を行書で書いたものですが、行書としては一箇所不十分なところがあります。よくするためのアドバイスとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈宮崎—一般〉

寿限無

ア「寿」の横画は始筆で力強く押さえて均一な直線を引くとよい。

イ「限」の「こごとへん」は点画を明確にして三画で書くとよい。

ウ「限」の最終画の右払いの払い出さないで軽く止めるとよい。

エ「無」の「れつか」は四点を離してしつかり止めて書くとよい。 「
」

2 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 次の文中の——線部「厳かな」と同じ意味で用いられている漢字として適切なものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈愛知〉

〈厳かなな雰囲気の中で卒業式が行われた。〉

ア 厳選 イ 厳肅 ウ 厳禁 エ 厳守

「
」

□(2) 次の文の——線部「カテイ」を漢字で書いたものとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈島根〉

〈作業のカテイを記録する。〉

ア 仮定 イ 家庭 ウ 課程 エ 過程

「
」

□(3) 「乗車」と熟語の構成が同じものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

〈新潟〉

ア 往復 イ 過程 ウ 作文 エ 選択

「
」

□(4) 「生物的」は漢字一字の接尾語が二字の熟語に付いて構成されている三字熟語です。「生物的」と同じ構成の三字熟語が——線部に用いられているものを次からすべて選び、記号で答えなさい。

〈京都—前期〉

ア 社会の情報化が進んでいる。 イ この食品は未完成だ。

ウ 季節感が伝わる表現だ。 エ 衣食住は生活の基本だ。

オ 今週は不安定な天気が続く。

- (5) 次の文中の [] に入る最も適切なことばをあとから選び、記号で答えなさい。

〈愛知―A〉

〈科学技術は [] の発展を続けている。〉

- ア 東奔西走
- イ 不易流行
- ウ 一触即発
- エ 日進月歩

- (6) 「台所」のように、上の漢字を音、下の漢字を訓で読む熟語として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

〈鳥取〉

- ア 雨具
- イ 番組
- ウ 果物
- エ 手本

3 次のそれぞれの問いに答えなさい。

- (1) 次の文章中の [] に入ることわざとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈神奈川―定期制〉

〈文化祭でのクラスの出し物について話し合ったが意見がいつこうにまとまらず、様子を見守っていた学級委員長の決断によって決まった。まさに [] だと思った。〉

- ア 閑古鳥が鳴く
- イ 鶴の一声
- ウ 目白押し
- エ すずめの涙

- (2) 次の対話の [] に入ることばとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈群馬―前期〉

Aさん 最優秀賞は彼女だったんだね。これで彼女がプロとしてデビューするのには間違いないね。

Bさん そうだね。この賞はプロへの [] と言われているからね。

- ア 登竜門
- イ 金字塔
- ウ 漁夫の利
- エ 背水の陣

- (3) 次の文中の――線部のことばを同じ意味を持つ慣用句で書き改めるとき、そのことばとして最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。

〈高知―A〉

〈生産者の方々がみずから世話をして大切に育てた花を、お客様にお届けするこの仕事に誇りを持っている、店長さんはそう語ってくれました。〉

- ア 手塩にかけた
- イ 汗水たらした
- ウ 恩に着せた
- エ 腕をふるった

- (4) 次の文中の――線部「複雑」の対義語として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

〈神奈川―追試験〉

〈人間は、嫉妬や恥、羨望せんぼうのような自我に関わる感情もあるため、さらに共感の対象は複雑になる。〉

- ア 確実
- イ 整理
- ウ 単純
- エ 縮小

- (5) 次の文中の [] には、「人の言葉の真偽などをよく考えず、そのまま受け入れること」という意味の言葉が入ります。 [] に入る最も適切なことばを平仮名三字で書いて答えなさい。

〈岐阜〉

〈社会学を学ばないで、友だちの噂話なんかには左右されたり、マスメディアや雑誌の情報を [] にして行動しても、ろくな結果になりません。〉

[]

- (6) 次の文中の――線部「控える」と同じ意味で使われている「控える」がある文をあとから一つ選び、記号で答えなさい。

〈新潟〉

- ア 大切な打ち合わせを明日に控える。
- イ 宿泊する施設の電話番号を控える。
- ウ 出演の時間まで、ステージの裏で控える。
- エ 気温が高いので、屋外での運動を控える。

4 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 「率直に伝える著者の言葉は、私の胸に響きました」を文節に分ける場合、いくつかに分けられますか。数字で答えなさい。 <熊本>

□(2) 次の文の——線部「扉を開ける」の文節相互の関係と同じ関係になって いるものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。 <青森>
<母は身を翻ひるがえしてクロゼットの扉を開ける。>

ア 少女が歌う。 イ 晴れたので見える。
ウ すばやく動く。 エ 先生も笑う。 「」

□(3) 次の——線部の述語に対する主語を、一文節で書き抜いて答えなさい。 <埼玉>

<夏休み期間中は大会こそ行われぬものの、練習試合などは数多く予定さ れているため、電車に乗る機会も普段よりは多いだろう。>

□(4) 「例にとればよくわかります」を単語に分け、次の<例>にならって自立語 と付属語に分類して示したものととして最も適切なものをあとから選び、記号 で答えなさい。 <京都—中期>

<例>日は昇る ……(答)自立語+付属語+自立語

- ア 自立語+自立語+付属語+付属語+自立語+付属語
- イ 自立語+付属語+自立語+付属語+自立語+自立語
- ウ 自立語+付属語+自立語+付属語+自立語+自立語+付属語
- エ 自立語+付属語+自立語+付属語+付属語+自立語+自立語

□(5) 次の文について、用いられている品詞の組み合わせとして最も適切なもの をあとから選び、記号で答えなさい。 <鳥取>

<おそらく来られない。>

ア 副詞+動詞+形容詞 イ 動詞+動詞+助動詞+助動詞
ウ 副詞+動詞+助動詞+助動詞 エ 動詞+形容詞+助動詞+助動詞 「」

□(6) 次のそれぞれの——線部の動詞の中で、活用の種類が一つだけ異なるもの を選び、記号で答えなさい。 <静岡>

ア 報道で知ります イ 社会を動かす ウ 刻々と変わる
エ 判断が求められる オ 大きく異なります 「」

□(7) 「質問に怒りは感じられなかったが」の中から、①動詞をそのまま書き抜い て答えなさい。また、この場合の②活用形を書いて答えなさい。 <岐阜>

① ② 形

□(8) 「ふり向いた」「振った」「頼んだ」のように、五段活用動詞の連用形が 「た」「て」などに続くとき、活用語尾が「い」「っ」「ん」のように変化する ことを何と言いますか。漢字二字で書いて答えなさい。 <兵庫>

□(9) 「試みる」は他動詞です。次の——線部から他動詞をすべて選び、記号で答 えなさい。 <青森>

ア 注文の品を届ける。 イ 街の風景が変わる。
ウ 喜びが顔に表れる。 エ 手伝いの人数を増やす。 「」

□(10) 次の文の に入る副詞として最も適切なものをあとから選び、記号で 答えなさい。 <栃木>

<明治時代にタイムスリップしたような気分になりました。>

ア まるで イ まだ ウ なぜ エ どうか 「」

□(11) 次の文中の——線部「呼びとめられた」の「られ」と同じ意味で用いられ ているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。 <佐賀>

<明るる朝、颯太さたが出かけようとしていたら、門の前でユリに呼びとめられ

た。)

ア 秋の月夜は、なぜか寂しさが感じられる。

イ 友人からの励ましの言葉に助けられた。

ウ 校長先生が、出張から戻って来られた。

エ 満腹状態でも、デザートなら食べられる。

□(12) 次の文中の——線部「よう」と同じ意味・用法で使われているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。
〔 大分 〕

〔 あらためて毛筆の面白さを実感し、文字を大切にしようと思いました。 〕

ア 今日はとても寒いので、厚手の服を着よう。

イ A君のように、英会話の勉強を頑張りたい。

ウ 来週から、体育館で部活動が行えるようだ。

エ まるで花びらのように、空に雪が舞う。

□(13) 次の文中の——線を付けた「の」のうち、一つだけ他とははたらきの異なるものを選び、記号で答えなさい。
〔 大阪 一般 A 〕

〔 今週、アの土曜日に、駅前イのホールで、私ウの好きな歌手がコンサートを行う予定だ。 〕

□(14) 次の文中の——線部「ない」と同じ働きをしているものをあとから一つ選び、記号で答えなさい。
〔 徳島 〕

〔 この小説の結末を知らない。 〕

ア この部屋には窓がない。

ウ 今回は参加者が少ない。

イ 少しのことで悩まない。

エ 今日はあまり暑くない。

5 次のそれぞれの問いに答えなさい。

□(1) 「詳しく教えていただきたいと思います」について、「教えていただきたい」の敬語の種類は A で、「思います」の敬語の種類は B です。

〔 A 〕、〔 B 〕に入る最も適切なことばを次から選び、記号で答えなさい。

〔 熊本 〕

ア 尊敬語 イ 謙讓語 ウ 丁寧語 A 〔 〕 B 〔 〕

□(2) 次の文の——線部「もらった」を適切な敬語表現に直して、五字以内で書いて答えなさい。
〔 大分 〕

〔 先生からもらった和歌の文字を参考にして、授業後も練習を重ねて正しい行書で書けるようになりました。 〕

〔 〕
〔 〕
〔 〕

□(3) 次の対話の——に入る敬語として最も適切なものをあとから選び、記号で答えなさい。
〔 群馬 前期 〕

Aさん 明日、当社で行われる展示会には、どなたが——。

ア 伺いますか イ 召しあがりますか

ウ お目にかかりますか エ お見えになりますか 〔 〕

□(4) 次の文章は、ある生徒が、職場体験を行った幼稚園に書いた礼状の一部です。——線をつけた部分の中から、敬語の使い方が正しくないものを一つ選び、記号で答えなさい。
〔 福島 〕

先日の職場体験では、大変お世話になりました。園にア伺ったときは緊張していましたが、先生方が易しく話しかけてイくださったおかげで、積極的に活動することができました。先生方が笑顔で園児たちに接してウいらつしゃる様子をエ拝見して、将来、私も先生方のように生き生きと働きたいと思いました。また、体験の最後の日に園長先生がオ申しあげた「こちらが笑顔で働いていると、周りの人たちも笑顔になってくれるよ。」という言葉が、心に残っています。

〔 〕