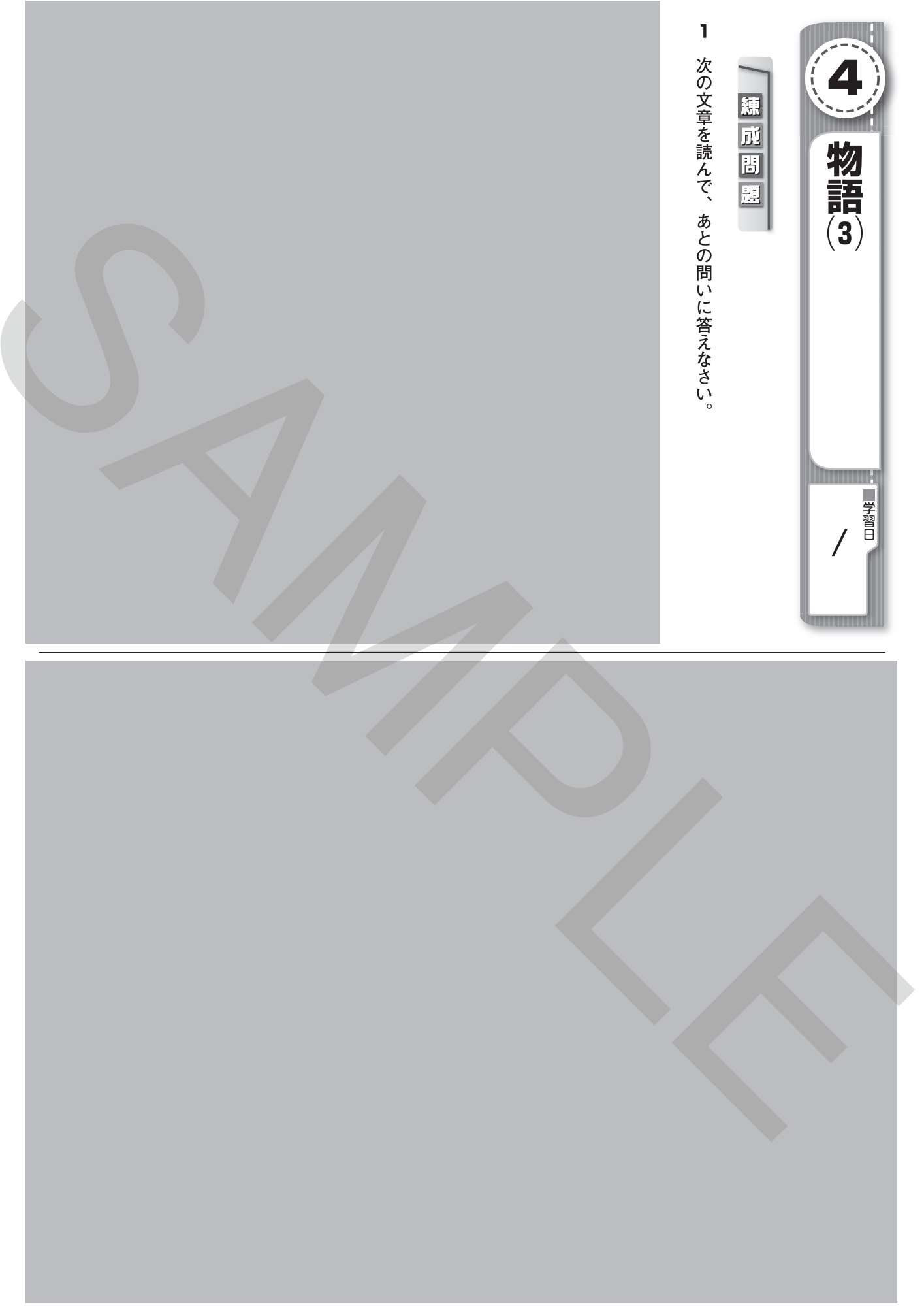


4  
物語  
(3)

学習日 /

練成問題

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。



〈清水義範「我が家の人々」より〉

(注) ひれつゝ心や行いがずるくて、ひきょうなこと。  
不明りょうはつきりしないこと。

□(1) — 線①「身をひそめて、苦しい心境でいたんじゃないだろうか」とありますが、ここから読み取れる克則の気持ちとして最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 雄太に親しみを持つ気持ち。
- イ 雄太に腹を立てる気持ち。
- ウ 雄太を軽べつする気持ち。
- エ 雄太をあわれむ気持ち。

□(2) — 線②「話がまるつきりアベコベになっている」とありますが、「アベコベに」なった「話」とは、どのような話ですか。「克則」ということばを必ず使い、「〜という話」という形で、二十五字以内で答えなさい。(句読点をふくみます)

と			
い			
う			
話			

□(3) — 線③「追いつめられた小動物のようにがむしゃらになった」から読み取れる佐藤雄太の様子として、最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 時間かせぎをして、ごまかそうとしている様子。
- イ しつこい克則に対して、うんざりしている様子。
- ウ ひらき直って、すっかりやけになっている様子。
- エ 克則に許してもらおうと、必死になっている様子。

□(4) 克則にとって、雄太とのけんかは何のような目的を持つものであると考えられますか。次から最もふさわしいものを選び、記号で答えなさい。

- ア 何が何でも、まんがを返してもらおうという目的。
- イ 無責任な性格を、雄太に自覚させるという目的。
- ウ 雄太が、克則に対してあやまる機会を作るという目的。
- エ 克則が正しく、雄太が悪いことをはっきりさせるという目的。

□(5) 本文から読み取れる、克則の人物像として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 自分の正当性を信じていて、正義感が強い。
- イ 気が弱く、思ったことも言いだせない。
- ウ 自分の物にあくまでこだわる。
- エ 自分勝手に、人に責任をおしつける。

**2** 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。



〔千刈あがた「十二歳の自転車」より〕

(注) 熟慮しじゅうぶんに考えること。

暗うつな暗く気がしずんだ。うつつしい。

□(1) — 線①「かれ」について説明している一続きの二文をさがし、その最

初の一文の初めの四字を本文中から書きぬいて答えなさい。


(2) — 線②「かれはそんな子どもたちを、すぐしかる気にはなれなかった」

について、次のそれぞれの問いに答えなさい。

□①「かれ」は子どもたちを、どんなことでしからなければいけないと考えているのですか。「雪玉」「外壁」ということばを必ず使い、「子どもたちがくこと。」という形で、三十字以内で答えなさい。(句読点をふくみません)

子	ど	も	た	ち	が					
						こ	と	。		

□②「かれ」が、子どもたちをすぐしかる気になれなかったのはなぜですか。

その理由を述べた次の文の ※ に入る最もふさわしいことばを、本文中から七字で書きぬいて答えなさい。

〈雪を見て、※する思いをいだいた「かれ」には、子どもたちの気持ち


□(3) — 線③「命中するなよ」と「かれ」が思ったのはなぜですか。その理

由として最もふさわしいものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 命中してしまうと、任務の上から子どもたちをしからなければならな

いから。

イ 命中してしまうと、マンションの住人がおこりだすだろうから。

ウ 命中してしまうと、子どもたちはまた新しい遊びを考え出すだろうか

ら。

--

□(4) — 線④「交番のき先からも、街路樹のイチヨウの枝先からも、いろ

いろなりズムで水滴がしたたり落ちている」とありますが、この「水滴」はどのようにしてできたものですか。「のきやイチヨウ」ということばを必ず使い、「くもの。」という形で、二十字以内で答えなさい。(句読点をふくみません)

						も	の	。
--	--	--	--	--	--	---	---	---

□(5) 記号で答えなさい。

①・② に入る最もふさわしいことばをそれぞれ次から選び、

- ア 残念な
- イ 生意気な
- ウ 明白な
- エ 心配な
- オ 素直な

①
②